



КОНСПЕКТ
ПО ГЕОГРАФИЯ И ИКОНОМИКА- ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА–ХІ КЛАС
за определяне на годишна оценка

МОДУЛ 1 „ПРИРОДНОРЕСУРСЕН ПОТЕНЦИАЛ. УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ“

1. Основни методи на географското изследване
2. Географско изследване
3. Процеси и закономерности в литосферата
4. Релефът като фактор за стопанско развитие
5. Процеси и закономерности в атмосферата
6. Процеси протичащи в атмосферата
7. Последици от промените на температурите на глобално и регионално равнище
8. Влияние на неблагоприятните климатични явления и процеси върху обществото
9. Процеси и закономерности в хидросферата
10. Геосферите и формиране на природногеографските комплекси на Земята
11. Процеси в литосферата, атмосферата и хидросферата
12. Природни ресурси и природноресурсен потенциал
13. Видове природни ресурси
14. Ресурси на Световния океан
15. Алтернативни енергийни ресурси
16. Природноресурсен потенциал и глобални проблеми
17. Регионални аспекти на глобалните проблеми
18. Съвременни аспекти на взаимовръзките в системата "природа - общество - стопанство"
19. Възникване и утвърждаване на концепцията за устойчиво развитие на планетата
20. Антропогенни изменения на природната среда и тенденции на устойчивото развитие
21. Екологоустойчиво развитие на света
22. Политика на ЕС за устойчивото развитие

Литература: *География и икономика за 11 клас- III Модул 1 „Природоресурсен потенциал. Устойчиво развитие” - „КЛЕТ БЪЛГАРИЯ” ООД - Румен Пенин, Димитър Желев, Валентина Стоянова*

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА ПИСМЕНИТЕ РАБОТИ

МОДУЛ 1 „ПРИРОДНОРЕСУРСЕН ПОТЕНЦИАЛ. УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ“

Изпитът по география и икономика – профилирана подготовка XI клас Модул 1 е писмен. Съдържа задачи с избираем отговор, задачи със свободен отговор и отговор на научен въпрос/създаване на географски текст по предоставени източници на информация. Оценяват се знанията и уменията, които са вписани в учебната програма.

Тестовите въпроси със структурирани отговори съдържат 4 отговора, от които само един е верен и носи по 1 точка. Въпросите с кратки свободни отговори се оценяват с различен брой точки, които са отбелязани в изпитният лист. Включената задача за отговор на научен въпрос или създаване на географски текст по предоставени източници на информация е свързана с приложимостта на придобитите знания, демонстрирани чрез изпълнение на свързани с материала дейности и компетенции. Точките, които носят задачите са в зависимост от трудността и броя на извършените дейности и са отбелязани в изпитният лист.



Ученикът получава съответната оценка:

Отличен /6/ – е постигнал напълно очакваните резултати от учебната програма по предмета, няма пропуски. Усвоени са всички понятия и ученикът ги използва успешно. Притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации.

Много добър /5/ – постигнал с малки изключения очакваните резултати от учебната програма по предмета. В знанията си има незначителни пропуски. Усвоени са новите понятия и повечето от тях се използват правилно. Демонстрира придобитите компетентности при решаване на учебни задачи в познати ситуации, Действията му са целенасочени и водят до краен резултат.

Добър /4/ – е постигнал предобладаващата част от очакваните резултати от учебната програма по предмета. Демонстрира знания и умения с малки пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се затруднява при прилагането на знанията и уменията си в непознати ситуации. Усвоени са преобладаващата част от новите понятия. Действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат.

Среден /3/ – е постигнал само основните очаквани резултати от учебната програма по предмета. В знанията си той има сериозни пропуски. Усвоени са само някои от новите понятия. Притежава малка част от компетентностите в съответствие с учебната програма. Може да ги прилага с пропуски и грешки в задоволителна степен в твърде ограничен кръг алгоритмизирани ситуации.

Слаб /2/ – не е постигнал очакваните резултати от учебната програма по предмета, заложи като прагова стойност за успешност и зададени чрез степенята на позитивен измерител „среден“.

Скала за оценяване

Слаб /2/	Среден /3/	Добър /4/	Мн.добър /5/	Отличен /6/
до 29% от максималния брой точки за теста	от 30% до 47% от максималния брой точки за теста	от 48% до 65% от максималния брой точки за теста	от 66% до 82% от максималния брой точки за теста	от 83% до 100% от максималния брой точки за теста



КОНСПЕКТ
ПО ГЕОГРАФИЯ И ИКОНОМИКА – ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА - XI КЛАС
за определяне на годишна оценка

МОДУЛ 2 „ГЕОПОЛИТИЧЕСКА И ОБЩЕСТВЕНА КУЛТУРА “

I. ГЕОГРАФИЯ НА ОБЩЕСТВОТО

1. Същност и развитие на политическата география и геополитиката
2. Геополитически концепции и модели за развитие на обществото
3. Икономически концепции и модели за развитие на света
4. Локализация и локализационни школи в света – ретроспекция и проекция
5. Глобализация на политическите процеси
6. Глобализация на икономическите процеси
7. Електорална география и електорално поведение
8. Езикови семейства и езикови групи в света
9. Географско разпространение на основните религии в света
10. Социално-демографски процеси
11. Демографски преход. Глобални и регионални тенденции в демографското развитие на света
12. Демографски проблем
13. Демографска политика
14. Съвременните селища
15. Развитие на урбанизацията в света

16. Урбанизационни процеси и градско развитие

II. ГЕОГРАФИЯ НА РЕГИОНИТЕ И СТРАНИТЕ

17. Политическа и икономическа организация на регионите в света
18. Класификация на страните – критерии и показатели
19. Типология на страните в света
20. Международни и регионални конфликти на етнорелигиозна основа
21. Регионални конфликти
22. Регионални аспекти на глобалните проблеми
23. Отвѣд „черно-бялото“ в проявленията на етнорелигиозните конфликти

Литература:

География и икономика за 11 клас-III Модул2 „Геополитическа и обществена култура” - „Просвета – София” АД - Стела Дерменджиева, Петър Стоянов, Атанас Дерменджиев, Петя Събева, Николай Попов

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА ПИСМЕНИТЕ РАБОТИ

МОДУЛ 2 „ГЕОПОЛИТИЧЕСКА И ОБЩЕСТВЕНА КУЛТУРА “

Изпитът по география и икономика – профилирана подготовка XI клас Модул 2 е писмен. Съдържа задачи с избираем отговор, задачи със свободен отговор и отговор на научен въпрос/създаване на географски текст по предоставени източници на информация. Оценяват се знанията и уменията, които са вписани в учебната програма.

Тестовите въпроси със структурирани отговори съдържат 4 отговора, от които само един е верен и носи по 1 точка. Въпросите с кратки свободни отговори се оценяват с различен брой



точки, които са отбелязани в изпитният лист. Включената задача за отговор на научен въпрос или създаване на географски текст по предоставени източници на информация е свързана с приложимостта на придобитите знания, демонстрирани чрез изпълнение на свързани с материала дейности и компетенции. Точките, които носят задачите са в зависимост от трудността и броя на извършените дейности и са отбелязани в изпитният лист.

Ученикът получава съответната оценка:

Отличен /6/ – е постигнал напълно очакваните резултати от учебната програма по предмета, няма пропуски. Усвоени са всички понятия и ученикът ги използва успешно. Притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации.

Много добър /5/ – постигнал с малки изключения очакваните резултати от учебната програма по предмета. В знанията си има незначителни пропуски. Усвоени са новите понятия и повечето от тях се използват правилно. Демонстрира придобитите компетентности при решаване на учебни задачи в познати ситуации, Действията му са целенасочени и водят до краен резултат.

Добър /4/ – е постигнал предобладаващата част от очакваните резултати от учебната програма по предмета. Демонстрира знания и умения с малки пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се затруднява при прилагането на знанията и уменията си в непознати ситуации. Усвоени са преобладаващата част от новите понятия. Действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат.

Среден /3/ – е постигнал само основните очаквани резултати от учебната програма по предмета. В знанията си той има сериозни пропуски. Усвоени са само някои от новите понятия. Притежава малка част от компетентностите в съответствие с учебната програма. Може да ги прилага с пропуски и грешки в задоволителна степен в твърде ограничен кръг алгоритмизирани ситуации.

Слаб /2/ – не е постигнал очакваните резултати от учебната програма по предмета, заложен като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“.

Скала за оценяване

Слаб /2/	Среден /3/	Добър /4/	Мн.добър /5/	Отличен /6/
до 29% от максималния брой точки за теста	от 30% до 47% от максималния брой точки за теста	от 48% до 65% от максималния брой точки за теста	от 66% до 82% от максималния брой точки за теста	от 83% до 100% от максималния брой точки за теста



КОНСПЕКТ
ПО ГЕОГРАФИЯ И ИКОНОМИКА – ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА - XI КЛАС
определяне на годишна оценка

МОДУЛ 3 „СЪВРЕМЕННО ИКОНОМИЧЕСКО РАЗВИТИЕ“

1. Глобализацията и регионализацията като основни процеси на съвременното икономическо развитие Макрорегионализация на света
2. Интеграцията – основна форма на организирано сътрудничество
3. Научните и технологичните паркове – модел за развитие, базирано на иновациите
4. Организация на стопанската дейност в различните модели
5. Пазарното стопанство – развитие и бъдеще
6. Международните икономически организации – фактор за преодоляване на стопанските различия
7. Съвременни процеси и икономическо развитие. Международна икономическа интеграция
8. Структура на външноикономическите връзки
9. Нововъзникващите пазари – основен двигател на бъдещото икономическо развитие
10. Подготовката на кадри – съвременна форма на външноикономически връзки
11. Виртуалните валути – парите на бъдещето
12. Международният туризъм – съвременна форма на стопанско развитие
13. Съвременният туризъм – емоционално и рационално за модерността на пътуванията
14. Външноикономически връзки и международен туризъм
15. Световна енергийна система – електропроизводство и топлоенергетика
16. Атомната енергетика – фактор в световната геополитика
17. Електропроизводство от възобновяеми източници и перспективи за развитие на енергийните проекти
18. Енергийните проекти на бъдещето – от проблема към възможните решения
19. Съвременни приложения на високите технологии в развитие на стопанството
20. Териториално разпределение на производството на високи технологии в света
21. Перспективи за развитие на високите технологии като основен фактор за съвременно стопанско развитие
22. Транснационалните корпорации – продукт на процеса глобализация
23. Проблеми и бъдеще на ТНК

Литература:

География и икономика за 11 клас- III Модул 3 „Съвременно икономическо развитие” - „Просвета – София” АД - Стела Дерменджиева, Петър Стоянов, Атанас Дерменджиев, Петя Събева, Николай Попов

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА ПИСМЕНИТЕ РАБОТИ

МОДУЛ 3 „СЪВРЕМЕННО ИКОНОМИЧЕСКО РАЗВИТИЕ“

Изпитът по география и икономика – профилирана подготовка XI клас Модул 3 е писмен. Съдържа задачи с избираем отговор, задачи със свободен отговор и отговор на научен



въпрос/създаване на географски текст по предоставени източници на информация. Оценяват се знанията и уменията, които са вписани в учебната програма.

Тестовите въпроси със структурирани отговори съдържат 4 отговора, от които само един е верен и носи по 1 точка. Въпросите с кратки свободни отговори се оценяват с различен брой точки, които са отбелязани в изпитният лист. Включената задача за отговор на научен въпрос или създаване на географски текст по предоставени източници на информация е свързана с приложимостта на придобитите знания, демонстрирани чрез изпълнение на свързани с материала дейности и компетенции. Точките, които носят задачите са в зависимост от трудността и броя на извършените дейности и са отбелязани в изпитният лист.

Ученикът получава съответната оценка:

Отличен /6/ – е постигнал напълно очакваните резултати от учебната програма по предмета, няма пропуски. Усвоени са всички понятия и ученикът ги използва успешно. Притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации.

Много добър /5/ – постигнал с малки изключения очакваните резултати от учебната програма по предмета. В знанията си има незначителни пропуски. Усвоени са новите понятия и повечето от тях се използват правилно. Демонстрира придобитите компетентности при решаване на учебни задачи в познати ситуации, Действията му са целенасочени и водят до краен резултат.

Добър /4/ – е постигнал предобладаващата част от очакваните резултати от учебната програма по предмета. Демонстрира знания и умения с малки пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се затруднява при прилагането на знанията и уменията си в непознати ситуации. Усвоени са преобладаващата част от новите понятия. Действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат.

Среден /3/ – е постигнал само основните очаквани резултати от учебната програма по предмета. В знанията си той има сериозни пропуски. Усвоени са само някои от новите понятия. Притежава малка част от компетентностите в съответствие с учебната програма. Може да ги прилага с пропуски и грешки в задоволителна степен в твърде ограничен кръг алгоритмизирани ситуации.

Слаб /2/ – не е постигнал очакваните резултати от учебната програма по предмета, заложен като прагова стойност за успешност и зададени чрез степенята на позитивен измерител „среден“.

Скала за оценяване

Слаб /2/	Среден /3/	Добър /4/	Мн.добър /5/	Отличен /6/
до 29% от максималния брой точки за теста	от 30% до 47% от максималния брой точки за теста	от 48% до 65% от максималния брой точки за теста	от 66% до 82% от максималния брой точки за теста	от 83% до 100% от максималния брой точки за теста



КОНСПЕКТ
ПО ГЕОГРАФИЯ И ИКОНОМИКА- ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА–XI КЛАС
за определяне на годишна оценка

МОДУЛ 4 „ЕВРОПА, АЗИЯ И БЪЛГАРИЯ“

1. Географска идентификация на Евроазиатския регион
2. Териториална диференциация на Евроазиатския регион
3. Териториална диференциация на Евроазиатския регион. Северна Европа
4. Териториална диференциация на Евроазиатския регион. Западна Европа
5. Териториална диференциация на Евроазиатския регион. Южна Европа
6. Териториална диференциация на Евроазиатския регион. Централна Европа
7. Териториална диференциация на Евроазиатския регион. Източна Европа
8. Подрегиони в Европа
9. Териториална диференциация на Евроазиатския регион. Централна Азия
10. Териториална диференциация на Евроазиатския регион. Далечен изток
11. Териториална диференциация на Евроазиатския регион. Среден изток
12. Териториална диференциация на Евроазиатския регион. Близък изток
13. Вътрешнорегионална икономическа интеграция
14. Интеграционни процеси на Балканите
15. Икономическа интеграция
16. България в регионалната интеграция
17. Бъдещето на Евроазиатския регион

Литература:

География и икономика за 11 клас- ПП Модул 4 „ Европа, Азия и България” - „Просвета – София” АД - Стела Дерменджиева, Петър Стоянов, Атанас Дерменджиев, Петя Събева, Николай Попов

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА ПИСМЕНИТЕ РАБОТИ
МОДУЛ 4 „ЕВРОПА, АЗИЯ И БЪЛГАРИЯ“

Изпитът по география и икономика – профилирана подготовка XI клас Модул 4 е писмен. Съдържа задачи с избираем отговор, задачи със свободен отговор и отговор на научен въпрос/създаване на географски текст по предоставени източници на информация. Оценяват се знанията и уменията, които са вписани в учебната програма.

Тестовите въпроси със структурирани отговори съдържат 4 отговора, от които само един е верен и носи по 1 точка. Въпросите с кратки свободни отговори се оценяват с различен брой точки, които са отбелязани в изпитният лист. Включената задача за отговор на научен въпрос или създаване на географски текст по предоставени източници на информация е свързана с приложимостта на придобитите знания, демонстрирани чрез изпълнение на свързани с материала дейности и компетенции. Точките, които носят задачите са в зависимост от трудността и броя на извършените дейности и са отбелязани в изпитният лист.

Ученикът получава съответната оценка:

Отличен /6/ – е постигнал напълно очакваните резултати от учебната програма по предмета, няма пропуски. Усвоени са всички понятия и ученикът ги използва успешно. Притежава



необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации.

Много добър /5/ – постигнал с малки изключения очакваните резултати от учебната програма по предмета. В знанията си има незначителни пропуски. Усвоени са новите понятия и повечето от тях се използват правилно. Демонстрира придобитите компетентности при решаване на учебни задачи в познати ситуации, Действията му са целенасочени и водят до краен резултат.

Добър /4/ – е постигнал предобладаващата част от очакваните резултати от учебната програма по предмета. Демонстрира знания и умения с малки пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се затруднява при прилагането на знанията и уменията си в непознати ситуации. Усвоени са преобладаващата част от новите понятия. Действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат.

Среден /3/ – е постигнал само основните очаквани резултати от учебната програма по предмета. В знанията си той има сериозни пропуски. Усвоени са само някои от новите понятия. Притежава малка част от компетентностите в съответствие с учебната програма. Може да ги прилага с пропуски и грешки в задоволителна степен в твърде ограничен кръг алгоритмизирани ситуации.

Слаб /2/ – не е постигнал очакваните резултати от учебната програма по предмета, заложи като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“.

Скала за оценяване

Слаб /2/	Среден /3/	Добър /4/	Мн.добър /5/	Отличен /6/
до 29% от максималния брой точки за теста	от 30% до 47% от максималния брой точки за теста	от 48% до 65% от максималния брой точки за теста	от 66% до 82% от максималния брой точки за теста	от 83% до 100% от максималния брой точки за теста



КОНСПЕКТ
ПО ГЕОГРАФИЯ И ИКОНОМИКА- ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА–ХІ КЛАС
за определяне на годишна оценка

ИЗБИРАЕМ МОДУЛ „ГЕОГРАФИЯ НА ТУРИЗМА”

1. Туризмът като социално-икономическо явление
2. Елементи на географската среда като туристически ресурс
3. Природни комплекси като туристически ресурс
4. Антропогенни туристически ресурси: особености, класификации, опазване
5. Обекти на световното наследство към ЮНЕСКО и значението им за туризма
6. Отрицателни явления като пречка за развитието на туризма
7. Регион Европа
 - 7.1. Подрегион Северна Европа
 - 7.2. Подрегион Западна Европа
 - 7.3. Подрегион Централна и Източна Европа
 - 7.4. Подрегион Южна (Средиземноморска) Европа
8. Регион Америка
 - 8.1. Подрегион Северна Америка
 - 8.2. Подрегион Централна Америка и Карибски басейн
 - 8.3. Подрегион Южна Америка
9. Регион Африка
10. Регион Азия и Океания

Литература:

География на туризма – изд. Матком, автори: Росица Владева, Милена Стоянова, Велико Великов

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА ПИСМЕНИТЕ РАБОТИ ПО ИЗБИРАЕМ МОДУЛ „ГЕОГРАФИЯ НА ТУРИЗМА”

Изпитът по география и икономика – профилирана подготовка ХІ клас избираем модул „География на туризма” е писмен. Съдържа задачи с избираем отговор, задачи със свободен отговор и отговор на научен въпрос/създаване на географски текст по предоставени източници на информация. Оценяват се знанията и уменията, които са вписани в учебната програма.

Тестовите въпроси със структурирани отговори съдържат 4 отговора, от които само един е верен и носи по 1 точка. Въпросите с кратки свободни отговори се оценяват с различен брой точки, които са отбелязани в изпитният лист.

Ученикът получава съответната оценка:

Отличен /6/ – е постигнал напълно очакваните резултати от учебната програма по предмета, няма пропуски. Усвоени са всички понятия и ученикът ги използва успешно. Притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации.

Много добър /5/ – постигнал с малки изключения очакваните резултати от учебната програма по предмета. В знанията си има незначителни пропуски. Усвоени са новите понятия и повечето от тях се използват правилно. Демонстрира придобитите компетентности при решаване на учебни задачи в познати ситуации, Действията му са целенасочени и водят до краен резултат.



Добър /4/ – е постигнал предобладаващата част от очакваните резултати от учебната програма по предмета. Демонстрира знания и умения с малки пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се затруднява при прилагането на знанията и уменията си в непознати ситуации. Усвоени са преобладаващата част от новите понятия. Действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат.

Среден /3/ – е постигнал само основните очаквани резултати от учебната програма по предмета. В знанията си той има сериозни пропуски. Усвоени са само някои от новите понятия. Притежава малка част от компетентностите в съответствие с учебната програма. Може да ги прилага с пропуски и грешки в задоволителна степен в твърде ограничен кръг алгоритмизирани ситуации.

Слаб /2/ – не е постигнал очакваните резултати от учебната програма по предмета, заложи като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“.

Скала за оценяване

Слаб /2/	Среден /3/	Добър /4/	Мн.добър /5/	Отличен /6/
до 29% от максималния брой точки за теста	от 30% до 47% от максималния брой точки за теста	от 48% до 65% от максималния брой точки за теста	от 66% до 82% от максималния брой точки за теста	от 83% до 100% от максималния брой точки за теста