



**КОНСПЕКТ**  
**ПО ЧОВЕКЪТ И ПРИРОДАТА ООП - III КЛАС**  
**САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ**  
**за определяне на годишна оценка**

**ИЗПИТНИ ТЕМИ:**

- **Тела и вещества**
  1. Телата около нас
  2. Свойства на материалите
  3. Твърди тела, течности и газове
  4. Свойства на въздуха
  5. Свойства на водата
- **Организмите и тяхната среда на живот**
  6. Живи организми
  7. Групиране на организмите
  8. Хранене на растенията и на животните
  9. Как растенията и животните оцеляват
  10. Животът във водата
  11. Растенията на сушата
  12. Животните на сушата
  13. Хранителни вериги
- **Човекът и здравословният начин на живот**
  14. Органи на човешкото тяло
  15. Скелет мускули
  16. Зъбите и грижите за тях
  17. Моето здраве

**ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:**

**Учебник:** Човекът и природата за 3 клас - Автори: Максим Максимов, Десислава Миленкова; Издателство „Булвест 2000“

**ВИД НА ИЗПИТА:** Писмен

**КРИТЕРИИ ЗА ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА НА ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ОТ ПИСМЕН ИЗПИТ ПО РОДИНОЗНАНИЕ – САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ:**

**Отличен** – ученикът постига напълно очакваните резултати от учебната програма по човекът и природата за 3 клас, а именно: описва общи характеристики на телата - съставени са от вещества, имат обем и маса; сравнява материали от всекидневието по техните свойства - прозрачност, твърдост, здравина, пропускат или не пропускат вода и др.; свързва употребата на материалите с техните свойства; разграничава твърди тела, течности и газове по техни свойства – могат ли да текат, имат ли собствена форма и обем; посочва свойства на въздуха – прозрачен газ, без цвят и мирис, прониква навсякъде, поддържа дишането и горенето; посочва свойства на водата – прозрачна течност, не поддържа горенето, разтваря други вещества; знае за значението на водата и въздуха за живота на земята; посочва дейности за опазване чистотата на водата и въздуха; разграничава живите организми от неживите тела по жизнените процеси хранене, растеж и размножаване; групира живите организми на растения, гъби и животни (човек) според храненето и движението им; изброява от какво се нуждаят растенията, за да си изработват хранителни вещества (вода, въздух, светлина); групира животните според вида на приеманата храна на растителноядни животни, месоядни животни (хищници) и всеядни животни; има знания за значението на средата и



условията на живот за съществуването на организмите; дава примери за приспособления на растенията и животните към тяхната среда на живот, както и за разнообразието от растения и животни, обитаващи водата и сушата; има знания за връзката между растенията и животните в дадена среда чрез хранителни вериги; дава примери за опазване на видовото разнообразие от организми и средата им на живот; разпознава (по схема) основни органи на човешкото тяло; знае функцията на основните органи, както и на скелета и мускулите като опора на тялото и органи на движението; знае правила за оказване на първа долекарска помощ при травми, получени при движение, спорт и игри; изброява хигиенни правила за поддържане на правилна стойка на тялото; разбира необходимостта от поддържане на хигиената на устната кухина и на зъбите; има знания за полезни храни и начини на хранене, спомагащи за растежа на тялото и укрепване на здравето.

**Много добър** – ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебната програма по човекът и природата за 3 клас: описва общи характеристики на телата - съставени са от вещества, имат обем и маса; сравнява материали от всекидневието по техните свойства - прозрачност, твърдост, здравина, пропускат или не пропускат вода и др.; свързва употребата на материалите с техните свойства; разграничава твърди тела, течности и газове по техни свойства – могат ли да текат, имат ли собствена форма и обем; посочва свойства на въздуха – прозрачен газ, без цвят и мирис, прониква навсякъде, поддържа дишането и горенето; посочва свойства на водата – прозрачна течност, не поддържа горенето, разтваря други вещества; знае за значението на водата и въздуха за живота на земята; посочва дейности за опазване чистотата на водата и въздуха; разграничава живите организми от неживите тела по жизнените процеси хранене, растеж и размножаване; групира живите организми на растения, гъби и животни (човек) според храненето и движението им; изброява от какво се нуждаят растенията, за да си изработват хранителни вещества (вода, въздух, светлина); групира животните според вида на приеманата храна на растителноядни животни, месоядни животни (хищници) и всеядни животни; има знания за значението на средата и условията на живот за съществуването на организмите; дава примери за приспособления на растенията и животните към тяхната среда на живот, както и за разнообразието от растения и животни, обитаващи водата и сушата; има знания за връзката между растенията и животните в дадена среда чрез хранителни вериги; дава примери за опазване на видовото разнообразие от организми и средата им на живот; разпознава (по схема) основни органи на човешкото тяло; знае функцията на основните органи, както и на скелета и мускулите като опора на тялото и органи на движението; знае правила за оказване на първа долекарска помощ при травми, получени при движение, спорт и игри; изброява хигиенни правила за поддържане на правилна стойка на тялото; разбира необходимостта от поддържане на хигиената на устната кухина и на зъбите; има знания за полезни храни и начини на хранене, спомагащи за растежа на тялото и укрепване на здравето.

**Добър** – ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебната програма по човекът и природата за 3 клас, а именно: описва общи характеристики на телата - съставени са от вещества, имат обем и маса; сравнява материали от всекидневието по техните свойства - прозрачност, твърдост, здравина, пропускат или не пропускат вода и др.; свързва употребата на материалите с техните свойства; разграничава твърди тела, течности и газове по техни свойства – могат ли да текат, имат ли собствена форма и обем; посочва свойства на въздуха – прозрачен газ, без цвят и мирис, прониква навсякъде, поддържа дишането и горенето; посочва свойства на водата – прозрачна течност, не поддържа горенето, разтваря други вещества; знае за значението на водата и въздуха за живота на земята; посочва дейности за опазване чистотата на водата и въздуха; разграничава живите организми от неживите тела по жизнените процеси хранене, растеж и размножаване; групира



живите организми на растения, гъби и животни (човек) според храненето и движението им; изброява от какво се нуждаят растенията, за да си изработват хранителни вещества (вода, въздух, светлина); групира животните според вида на приеманата храна на растителноядни животни, месоядни животни (хищници) и всеядни животни; има знания за значението на средата и условията на живот за съществуването на организмите; дава примери за приспособления на растенията и животните към тяхната среда на живот, както и за разнообразието от растения и животни, обитаващи водата и сушата; има знания за връзката между растенията и животните в дадена среда чрез хранителни вериги; дава примери за опазване на видовото разнообразие от организми и средата им на живот; разпознава (по схема) основни органи на човешкото тяло; знае функцията на основните органи, както и на скелета и мускулите като опора на тялото и органи на движението; знае правила за оказване на първа долекарска помощ при травми, получени при движение, спорт и игри; изброява хигиенни правила за поддържане на правилна стойка на тялото; разбира необходимостта от поддържане на хигиената на устната кухина и на зъбите; има знания за полезни храни и начини на хранене, спомагащи за растежа на тялото и укрепване на здравето.

**Среден** - В знанията и в уменията си ученикът има сериозни пропуски; усвоени са само някои от новите понятия; притежава малка част от компетентностите; постига само отделни очаквани резултати от учебната програма по човекът и природата в 3 клас: описва общи характеристики на телата - съставени са от вещества, имат обем и маса; сравнява материали от всекидневието по техните свойства - прозрачност, твърдост, здравина, пропускат или не пропускат вода и др.; свързва употребата на материалите с техните свойства; разграничава твърди тела, течности и газове по техни свойства – могат ли да текат, имат ли собствена форма и обем; посочва свойства на въздуха – прозрачен газ, без цвят и мирис, прониква навсякъде, поддържа дишането и горенето; посочва свойства на водата – прозрачна течност, не поддържа горенето, разтваря други вещества; знае за значението на водата и въздуха за живота на земята; посочва дейности за опазване чистотата на водата и въздуха; разграничава живите организми от неживите тела по жизнените процеси хранене, растеж и размножаване; групира живите организми на растения, гъби и животни (човек) според храненето и движението им; изброява от какво се нуждаят растенията, за да си изработват хранителни вещества (вода, въздух, светлина); групира животните според вида на приеманата храна на растителноядни животни, месоядни животни (хищници) и всеядни животни; има знания за значението на средата и условията на живот за съществуването на организмите; дава примери за приспособления на растенията и животните към тяхната среда на живот, както и за разнообразието от растения и животни, обитаващи водата и сушата; има знания за връзката между растенията и животните в дадена среда чрез хранителни вериги; дава примери за опазване на видовото разнообразие от организми и средата им на живот; разпознава (по схема) основни органи на човешкото тяло; знае функцията на основните органи, както и на скелета и мускулите като опора на тялото и органи на движението; знае правила за оказване на първа долекарска помощ при травми, получени при движение, спорт и игри; изброява хигиенни правила за поддържане на правилна стойка на тялото; разбира необходимостта от поддържане на хигиената на устната кухина и на зъбите; има знания за полезни храни и начини на хранене, спомагащи за растежа на тялото и укрепване на здравето.

**Незадоволителен** – ученикът не постига очакваните резултати от учебната програма по човекът и природата за 3 клас, заложили като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“.

#### **НАЧИН НА ОЦЕНЯВАНЕ:**



Оценката се изчислява по формулата:

$$\frac{n}{N} \times 4 + 2$$

- „n” – получен брой точки
- „N” – максимален брой точки

**Забележка:**

*Продължителността на изпитите в процеса на училищното обучение е:*

*1. за класовете от началния етап на основната степен:*

*а) един астрономически час – в случаите, когато изпитът е писмен или практически;*

*б) до 20 минути – за устната част в случаите, когато изпитът е комбинация от писмена и устна част;*

*в) до 40 минути – за писмената или за практическата част в случаите, когато изпитът включва писмена или практическа част;*