



КОНСПЕКТ
по БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА - разширена подготовка - I клас
за изпит за определяне на годишна оценка
самостоятелна форма на обучение

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ:

1. Аз съм в първи клас. Уча и се забавлявам. Моето семейство
2. Есен в зоопарка. Чета и пиша Аа
3. С мама у дома. Чета и пиша Аа, Ее, Мм, Нн, Ии
4. Арена. Чета и пиша Аа, Ее, Мм, Нн, Ии, Рр
5. На море. Чета и пиша Аа, Ее, Мм, Нн, Ии, Рр, Оо, Лл
6. Улицата. Чета и пиша Аа, Ее, Мм, Нн, Ии, Рр, Оо, Лл, Уу
7. Пътешествие- търсим Ъъ, Йй, Йо. Чета и пиша Аа, Ее, Мм, Нн, Ии, Рр, Оо, Лл, Уу, Ъъ, Йй, Йо
8. Яна засмяна. Чета и пиша Аа, Ее, Мм, Нн, Ии, Рр, Оо, Лл, Уу, Ъъ, Йй, Йо, Яя
9. Коледа и Нова година. Чета и пиша Аа, Ее, Мм, Нн, Ии, Рр, Оо, Лл, Уу, Ъъ, Йй, Йо, Яя, Тт, Дд
10. Зимен ресторант. Чета и пиша Аа, Ее, Мм, Нн, Ии, Рр, Оо, Лл, Уу, Ъъ, Йй, Йо, Яя, Тт, Дд, Сс, Зз
11. Изненадата. Чета и пиша Аа, Ее, Мм, Нн, Ии, Рр, Оо, Лл, Уу, Ъъ, Йй, Йо, Яя, Тт, Дд, Сс, Зз, Кк, Гг
12. Приятелство. Чета и пиша Аа, Ее, Мм, Нн, Ии, Рр, Оо, Лл, Уу, Ъъ, Йй, Йо, Яя, Тт, Дд, Сс, Зз, Кк, Гг, Пп, Бб
13. Фокуси. Чета и пиша Аа, Ее, Мм, Нн, Ии, Рр, Оо, Лл, Уу, Ъъ, Йй, Йо, Яя, Тт, Дд, Сс, Зз, Кк, Гг, Пп, Бб, Фф, Вв
14. Шумните мишлета. Чета и пиша Аа, Ее, Мм, Нн, Ии, Рр, Оо, Лл, Уу, Ъъ, Йй, Йо, Яя, Тт, Дд, Сс, Зз, Кк, Гг, Пп, Бб, Фф, Вв, Шш
15. Рожден ден. Чета и пиша Аа, Ее, Мм, Нн, Ии, Рр, Оо, Лл, Уу, Ъъ, Йй, Йо, Яя, Тт, Дд, Сс, Зз, Кк, Гг, Пп, Бб, Фф, Вв, Шш, Жж
16. Какво обича детето? Дневен режим. Чета и пиша Аа, Ее, Мм, Нн, Ии, Рр, Оо, Лл, Уу, Ъъ, Йй, Йо, Яя, Тт, Дд, Сс, Зз, Кк, Гг, Пп, Бб, Фф, Вв, Шш, Жж, Чч, Хх
17. В света на приказките. Чета и пиша Аа, Ее, Мм, Нн, Ии, Рр, Оо, Лл, Уу, Ъъ, Йй, Йо, Яя, Тт, Дд, Сс, Зз, Кк, Гг, Пп, Бб, Фф, Вв, Шш, Жж, Чч, Хх, Цц
18. Историите на шурчето. Чета и пиша Аа, Ее, Мм, Нн, Ии, Рр, Оо, Лл, Уу, Ъъ, Йй, Йо, Яя, Тт, Дд, Сс, Зз, Кк, Гг, Пп, Бб, Фф, Вв, Шш, Жж, Чч, Хх, Цц, Щщ
19. Пътешествие. Чета и пиша Аа, Ее, Мм, Нн, Ии, Рр, Оо, Лл, Уу, Ъъ, Йй, Йо, Яя, Тт, Дд, Сс, Зз, Кк, Гг, Пп, Бб, Фф, Вв, Шш, Жж, Чч, Хх, Цц, Щщ, Юю, Ъ, ъ
20. Азбука. Азбучен ред. Звук, буква, сричка
21. Гласните звукове. Съгласните звукове.
22. Изречение. Текст – писмен и устен. Общуване.
23. Приказки, разкази, стихотворения и гатанки
24. Преразказ на епизод от приказка
25. Съчинение по картина
26. Съчинение по серия от картини

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

- Учебно помагало по български език за избираемите учебни часове:
„Езиково пътешествие“ - Автори: С. Здравкова, М. Ачева; Издателство: „Анубис“.
- Учебници:



Буквар - Автори: Мария Герджикова и колектив; Издателство „Булвест 2000”

Читанка - Автори: Мария Герджикова и колектив; Издателство „Булвест 2000”

ВИД НА ИЗПИТА – Комбиниран от писмена и устна част

Продължителността на изпитите в процеса на училищното обучение е:

1. за класовете от началния етап на основната степен:

- а) един астрономически час – в случаите, когато изпитът е писмен или практически;
- б) до 20 минути – за устната част в случаите, когато изпитът е комбинация от писмена и устна част;
- в) до 40 минути – за писмената или за практическата част в случаите, когато изпитът включва писмена или практическа част;

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА ИЗПИТА ПО РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА – САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ:

Отличен – ученикът постига напълно очакваните резултати от учебната програма по РП български език и литература за 1 клас; в знанията и уменията няма пропуски; усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва правилно, както следва: Разграничава звук и буква в състава на думата; разпознава печатните и ръкописните букви от българската азбука; изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях; пренася правилно части от думи; владее техники за четене и писане на думи, изречения и кратки текстове; разбира смисъла на прочетеното; разпознава гласни и съгласни звукове; разграничава сричките в думата; разграничава езиковите единици дума, изречение; определя границите на изречението в текста; съставя различни по цел на изказване изречения в зависимост от комуникативната ситуация; използва речевия етикет при поздравления и обръщения в устно общуване; прилага правилата за речева учтивост (поздрав, благодарност, молба);уместно употребява езикови и неезикови средства според комуникативната ситуация; озаглавява текст; създава кратък писмен текст по серия от картини; разграничава начини и средства за общуване; пише под диктовка текст; преразказва устно съдържанието на откъс от повествователен текст; чете произведения от различни литературни и фолклорни видове, представени в учебното съдържание - приказка, разказ, стихотворение, гатанка; преразказва устно епизод от литературно и/или фолклорно произведение и кратък художествен и/или нехудожествен текст; отговаря кратко на въпроси по съдържанието на изучавано литературно и фолклорно произведение; разбира значението на непознати думи в контекста на изучаваното литературно или фолклорно произведение; ориентира се в оформлението на книгата (корици, страници, илюстрации) ; ориентира се в съдържанието на изучаваното литературно или фолклорно произведение; споделя прочетеното от детски списания, детски енциклопедии, достъпна информация от интернет; съставя в устен вид благопожелания, свързани с празничния календар на българския народ.

Много добър – ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебната програма по РП български език и литература за 1 клас; показва незначителни пропуски в следните знания и умения: Разграничава звук и буква в състава на думата; разпознава печатните и ръкописните букви от българската азбука; изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях; пренася правилно части от думи; владее техники за четене и писане на думи, изречения и кратки текстове; разбира смисъла на прочетеното; разпознава гласни и съгласни звукове; разграничава сричките в думата; разграничава езиковите единици дума, изречение; определя границите на изречението в текста; съставя различни по цел на изказване изречения в зависимост от комуникативната ситуация; използва речевия етикет при поздравления и обръщения в устно общуване; прилага правилата за речева учтивост (поздрав, благодарност, молба);уместно употребява езикови и неезикови средства според комуникативната ситуация; озаглавява



текст; създава кратък писмен текст по серия от картини; разграничава начини и средства за общуване; пише под диктовка текст; преразказва устно съдържанието на откъс от повествователен текст; чете произведения от различни литературни и фолклорни видове, представени в учебното съдържание - приказка, разказ, стихотворение, гатанка; преразказва устно епизод от литературно и/или фолклорно произведение и кратък художествен и/или нехудожествен текст; отговаря кратко на въпроси по съдържанието на изучавано литературно и фолклорно произведение; разбира значението на непознати думи в контекста на изучаваното литературно или фолклорно произведение; ориентира се в оформлението на книгата (корици, страници, илюстрации) ; ориентира се в съдържанието на изучаваното литературно или фолклорно произведение; споделя прочетеното от детски списания, детски енциклопедии, достъпна информация от интернет; съставя в устен вид благопожелания, свързани с празничния календар на българския народ.

Добър – ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебната програма по РП български език и литература за 1 клас; с малки пропуски показва придобитите знания и умения, а именно: Разграничава звук и буква в състава на думата; разпознава печатните и ръкописните букви от българската азбука; изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях; пренася правилно части от думи; владее техники за четене и писане на думи, изречения и кратки текстове; разбира смисъла на прочетеното; разпознава гласни и съгласни звукове; разграничава сричките в думата; разграничава езиковите единици дума, изречение; определя границите на изречението в текста; съставя различни по цел на изказване изречения в зависимост от комуникативната ситуация; използва речевия етикет при поздравления и обръщения в устно общуване; прилага правилата за речева учтивост (поздрав, благодарност, молба);уместно употребява езикови и неезикови средства според комуникативната ситуация; озаглавява текст; създава кратък писмен текст по серия от картини; разграничава начини и средства за общуване; пише под диктовка текст; преразказва устно съдържанието на откъс от повествователен текст; чете произведения от различни литературни и фолклорни видове, представени в учебното съдържание - приказка, разказ, стихотворение, гатанка; преразказва устно епизод от литературно и/или фолклорно произведение и кратък художествен и/или нехудожествен текст; отговаря кратко на въпроси по съдържанието на изучавано литературно и фолклорно произведение; разбира значението на непознати думи в контекста на изучаваното литературно или фолклорно произведение; ориентира се в оформлението на книгата (корици, страници, илюстрации) ; ориентира се в съдържанието на изучаваното литературно или фолклорно произведение; споделя прочетеното от детски списания, детски енциклопедии, достъпна информация от интернет; съставя в устен вид благопожелания, свързани с празничния календар на българския народ.

Среден – ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебната програма по РП български език и литература за 1 клас; в знанията и уменията си той има сериозни пропуски; усвоени са само някои от новите понятия; притежава малка част от компетентностите, определени като очаквани резултати в учебната програма, както следва: Разграничава звук и буква в състава на думата; разпознава печатните и ръкописните букви от българската азбука; изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях; пренася правилно части от думи; владее техники за четене и писане на думи, изречения и кратки текстове; разбира смисъла на прочетеното; разпознава гласни и съгласни звукове; разграничава сричките в думата; разграничава езиковите единици дума, изречение; определя границите на изречението в текста; съставя различни по цел на изказване изречения в зависимост от комуникативната ситуация; използва речевия етикет при поздравления и обръщения в устно общуване; прилага правилата за речева учтивост (поздрав, благодарност, молба);уместно употребява езикови и неезикови средства според комуникативната ситуация; озаглавява текст; създава кратък писмен текст по серия от картини; разграничава начини и средства за общуване; пише под диктовка текст; преразказва



устно съдържанието на откъс от повествователен текст; чете произведения от различни литературни и фолклорни видове, представени в учебното съдържание - приказка, разказ, стихотворение, гатанка; преразказва устно епизод от литературно и/или фолклорно произведение и кратък художествен и/или нехудожествен текст; отговаря кратко на въпроси по съдържанието на изучавано литературно и фолклорно произведение; разбира значението на непознати думи в контекста на изучаваното литературно или фолклорно произведение; ориентира се в оформлението на книгата (корици, страници, илюстрации) ; ориентира се в съдържанието на изучаваното литературно или фолклорно произведение; споделя прочетеното от детски списания, детски енциклопедии, достъпна информация от интернет; съставя в устен вид благопожелания, свързани с празничния календар на българския народ.

Незадоволителен – ученикът не постига очакваните резултати от учебната програма по РП български език и литература за 1 клас, заложи като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“. Не разграничава звук и буква в състава на думата; не разпознава печатните и ръкописните букви от българската азбука; не изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях; не пренася правилно части от думи; не владее техники за четене и писане на думи, изречения и кратки текстове; не разбира смисъла на прочетеното; не разпознава гласни и съгласни звукове; не разграничава сричките в думата; не разграничава езиковите единици дума, изречение; не може да определи границите на изречението в текста; не умее да съставя различни по цел на изказване изречения в зависимост от комуникативната ситуация; не използва речевия етикет при поздравления и обръщения в устно общуване; не прилага правилата за речева учтивост (поздрав, благодарност, молба); неуместно употребява езикови и неезикови средства според комуникативната ситуация; не може да озаглавява текст; не може да създава кратък писмен текст по серия от картини; не разграничава начини и средства за общуване; не може да пише под диктовка текст; не умее да преразказва устно съдържанието на откъс от повествователен текст; не чете произведения от различни литературни и фолклорни видове, представени в учебното съдържание - приказка, разказ, стихотворение, гатанка; не може да преразказва устно епизод от литературно и/или фолклорно произведение и кратък художествен и/или нехудожествен текст; не умее да отговаря кратко на въпроси по съдържанието на изучавано литературно и фолклорно произведение; не разбира значението на непознати думи в контекста на изучаваното литературно или фолклорно произведение; не може да се ориентира в оформлението на книгата (корици, страници, илюстрации); не се ориентира в съдържанието на изучаваното литературно или фолклорно произведение; не споделя прочетеното от детски списания, детски енциклопедии, достъпна информация от интернет; не умее да съставя в устен вид благопожелания, свързани с празничния календар на българския народ.

НАЧИН НА ОЦЕНЯВАНЕ:

Оценката се изчислява по формулата:

$$\frac{n}{N} \times 4 + 2$$

- „n” – получен брой точки
- „N” – максимален брой точки