



КОНСПЕКТ
ПО КОМПЮТЪРНО МОДЕЛИРАНЕ ООП - III КЛАС
САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ
за определяне на годишна оценка

ИЗПИТНИ ТЕМИ:

1. Основни компоненти на дигиталните устройства
2. Управление на дигитално устройство
3. Правила за използване на дигитални устройства
4. Създаване на потребителски профил
5. Дигитална и физическа идентичност
6. В света на дигиталните технологии
7. Подреждане на блокове за оформяне на изображение
8. Подреждане на блокове за движение на обект в четирите посоки
9. Подреждане на блокове за движение на обект за образуване на дума
10. Комбиниране на блокове за движение
11. Блок за повторение
12. Построяване на цикличен алгоритъм
13. Конструирание на последовател-ни действия и циклични действия
14. Възможности на визуалната среда за програмиране
15. Движение и позициониране на героя
16. Въртене и обръщане на героя
17. Цикличен алгоритъм за управление на движение
18. Промяна в обкръжението на героите
19. Промяна във външния вид на героите. Създаване на нов герой
20. Сцена и герой
21. Героят оживява чрез звуци
22. Героят говори и мисли
23. Създаване на диалог между повече герои
24. Героите се движат и говорят
25. Движение и външен вид на героя
26. Какво е анимация
27. Работа по проект. Планиране. Споделяне

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

Учебници: Компютърно моделиране за 3 клас - Автори: Антоанета Миланова, Величка Дафчева, Вера Георгиева; Издателство: „Просвета плюс”

ВИД НА ИЗПИТА – практически

**КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА ИЗПИТА ПО КОМПЮТЪРНО МОДЕЛИРАНЕ –
САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ:**

Отличен – ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми, в знанията и уменията му няма пропуски, усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва правилно, притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации. При изпълнение на конкретна задача съумява да избере подходящо приложение и ползва пълните възможности на съответния софтуер. Ползва рационално и по предназначение възможностите на наличния хардуер, демонстрира отговорно и коректно отношение при работа в локална мрежа и Internet. Не допуска грешки при изпълнение на практическите задачи.

Много добър – ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми, показва незначителни пропуски в знанията и уменията си, усвоил е новите понятия и



като цяло ги използва правилно, доказва придобитите компетентности в познати ситуации, макар това да става с известна неувереност, действията му водят до краен резултат, който може да не съвсем точен. При изпълнение на конкретна задача съумява да избере подходящо приложение и ползва възможностите на съответния софтуер. Ползва по предназначение възможностите на наличния хардуер. Допуска незначителни грешки при изпълнение на практическите задачи.

Добър – ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми, показва придобитите знания и умения с пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ за решаване на учебни задачи с по-висока сложност, усвоена е преобладаващата част от новите понятия, действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат. При изпълнение на конкретна задача съумява да избере подходящо приложение, но не ползва пълните възможности на съответния софтуер. Не допуска груби грешки при изпълнение на практическите задачи.

Среден – ученикът постига само отделни части от очакваните резултати, в знанията му има сериозни пропуски, усвоени са само някои от новите понятия и ги прилага в ограничен кръг от изучаваните в клас ситуации, като допуска пропуски и грешки, действията му рядко водят до краен резултат. Умее да работи с операционната система и ползва нейните възможности, но при изпълнение на конкретна задача не съумява да избере подходящо приложение или не ползва пълните възможности на съответния софтуер. Допуска грешки и пропуски при изпълнение на практическите задачи.

Незадоволителен – ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложили като прагова стойност за успешност и зададени чрез позитивен измерител „среден“.

НАЧИН НА ОЦЕНЯВАНЕ:

Оценката се определя по формулата „Оценка = $2 + \frac{4}{N} \cdot K$ ”, където N е максималния брой точки за съответната писмена работа, а K са получените от ученика точки.

Забележка:

Продължителността на изпитите в процеса на училищното обучение е:

1. за класовете от началния етап на основната степен:

а) един астрономически час – в случаите, когато изпитът е писмен или практически;

б) до 20 минути – за устната част в случаите, когато изпитът е комбинация от писмена и устна част;

в) до 40 минути – за писмената или за практическата част в случаите, когато изпитът включва писмена или практическа част;