



**КОНСПЕКТ**  
**ПО ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО - ООП - I КЛАС**  
**САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ**  
**за определяне на годишна оценка**

**ИЗПИТНИ ТЕМИ:**

1. Работно място
2. Седмична програма
3. Аквариум
4. Маракаси
5. Телефон
6. Нашата улица
7. Техниката у дома
8. Коледна украса. Новогодишна картичка
9. Опаковка за подарък
10. Грижа за животните през зимата
11. Домашни любимци
12. Професии
13. Нужда или желание
14. В спортния магазин
15. Часовник
16. Машините – помощници на човека
17. Мартеници
18. Растенията у дома
19. Играчки от хартия. Веселата азбука
20. Куклен театър
21. Великденски венец
22. Самолет
23. Дървото на пожеланията

**ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:**

Учебник: Технологии и предприемачество за 1 клас - Автори: Николай Цанев и колектив;  
Издателство: „Булвест 2000“

**ВИД НА ИЗПИТА:** Практически

**КРИТЕРИИ ЗА ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА**  
**НА ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ОТ ПРАКТИЧЕСКИ ИЗПИТ ПО ТЕХНОЛОГИИ И**  
**ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО –**  
**САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ**

**Отличен** – ученикът постига напълно очакваните резултати от учебната програма по технологии и предприемачество за 1 клас; в знанията и уменията няма пропуски; усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва правилно, както следва: Знае различни начини за задвижване и управление на играчки, модели; познава предназначението на колелото и оста в техниката и бита; познава правила за безопасно поведение при използване на инструменти и материали; използва прости механизми за задвижване на изделия; разграничава част, механизъм, машина; свързва получаването на продукт с необходимостта от извършване на последователни дейности; разбира необходимостта от организация и контрол на дейностите; познава основни правила за обработване на хранителни продукти –



почистване, измиване, нарязване, смесване; планира и организира рационално работата си самостоятелно и в група; разбира необходимостта да довежда започнатата работа до край; познава основни правила за отглеждане на стайни растения и на домашни любимци; има обща представа за основни икономически понятия – труд, цена, стока, услуга, личен бюджет; разбира, че за изработването и закупуването на стока или услуга са необходими финансови средства; различава видове стоки според предназначението и употребата им – спортни, хранителни; проявява инициативност при осъществяване на индивидуална и групова дейност; доказва предимствата на извършваната учебно-трудова дейност и резултата от нея; осъзнава ролята на графичното изобразяване на конструкцията като етап от създаването на изделие; изработва изделие по аналогия на реален обект; използва снимки, технически рисунки и скици при конструиране и моделиране; конструира и моделира, като използва неподвижно свързване на елементи от хартия, природни и подръчни (отпадъчни) материали.

**Много добър** – ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебната програма по технологии и предприемачество в 1 клас; показва незначителни пропуски в знанията и уменията си, а именно; Знае различни начини за задвижване и управление на играчки, модели; познава предназначението на колелото и оста в техниката и бита; познава правила за безопасно поведение при използване на инструменти и материали; използва прости механизми за задвижване на изделия; разграничава част, механизъм, машина; свързва получаването на продукт с необходимостта от извършване на последователни дейности; разбира необходимостта от организация и контрол на дейностите; познава основни правила за обработване на хранителни продукти – почистване, измиване, нарязване, смесване; планира и организира рационално работата си самостоятелно и в група; разбира необходимостта да довежда започнатата работа до край; познава основни правила за отглеждане на стайни растения и на домашни любимци; има обща представа за основни икономически понятия – труд, цена, стока, услуга, личен бюджет; разбира, че за изработването и закупуването на стока или услуга са необходими финансови средства; различава видове стоки според предназначението и употребата им – спортни, хранителни; проявява инициативност при осъществяване на индивидуална и групова дейност; доказва предимствата на извършваната учебно-трудова дейност и резултата от нея; осъзнава ролята на графичното изобразяване на конструкцията като етап от създаването на изделие; изработва изделие по аналогия на реален обект; използва снимки, технически рисунки и скици при конструиране и моделиране; конструира и моделира, като използва неподвижно свързване на елементи от хартия, природни и подръчни (отпадъчни) материали.

**Добър** – Ученикът показва придобитите знания и умения с пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането им; ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебната програма по технологии и предприемачество за 1 клас, а именно: Знае различни начини за задвижване и управление на играчки, модели; познава предназначението на колелото и оста в техниката и бита; познава правила за безопасно поведение при използване на инструменти и материали; използва прости механизми за задвижване на изделия; разграничава част, механизъм, машина; свързва получаването на продукт с необходимостта от извършване на последователни дейности; разбира необходимостта от организация и контрол на дейностите; познава основни правила за обработване на хранителни продукти – почистване, измиване, нарязване, смесване; планира и организира рационално работата си самостоятелно и в група; разбира необходимостта да довежда започнатата работа до край; познава основни правила за отглеждане на стайни растения и на домашни любимци; има обща представа за основни икономически понятия – труд, цена, стока, услуга, личен бюджет; разбира, че за изработването и закупуването на стока или услуга са необходими финансови средства; различава видове стоки според предназначението и употребата им – спортни, хранителни; проявява инициативност при осъществяване на индивидуална и групова дейност; доказва предимствата на извършваната учебно-трудова дейност и резултата от нея; осъзнава ролята



на графичното изобразяване на конструкцията като етап от създаването на изделие; изработва изделие по аналогия на реален обект; използва снимки, технически рисунки и скици при конструиране и моделиране; конструира и моделира, като използва неподвижно свързване на елементи от хартия, природни и подръчни (отпадъчни) материали.

**Среден** – ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебната програма по технологии и предприемачество за 1 клас; в знанията и в уменията си той има сериозни пропуски; усвоени са само някои от новите понятия; притежава малка част от компетентностите, определени като очаквани резултати в учебната програма: Знае различни начини за задвижване и управление на играчки, модели; познава предназначението на колелото и оста в техниката и бита; познава правила за безопасно поведение при използване на инструменти и материали; използва прости механизми за задвижване на изделия; разграничава част, механизъм, машина; свързва получаването на продукт с необходимостта от извършване на последователни дейности; разбира необходимостта от организация и контрол на дейностите; познава основни правила за обработване на хранителни продукти – почистване, измиване, нарязване, смесване; планира и организира рационално работата си самостоятелно и в група; разбира необходимостта да довежда започнатата работа до край; познава основни правила за отглеждане на стайни растения и на домашни любимци; има обща представа за основни икономически понятия – труд, цена, стока, услуга, личен бюджет; разбира, че за изработването и закупуването на стока или услуга са необходими финансови средства; различава видове стоки според предназначението и употребата им – спортни, хранителни; проявява инициативност при осъществяване на индивидуална и груповая дейност; доказва предимствата на извършваната учебно-трудова дейност и резултата от нея; осъзнава ролята на графичното изобразяване на конструкцията като етап от създаването на изделие; изработва изделие по аналогия на реален обект; използва снимки, технически рисунки и скици при конструиране и моделиране; конструира и моделира, като използва неподвижно свързване на елементи от хартия, природни и подръчни (отпадъчни) материали.

**Незадоволителен** – ученикът не постига очакваните резултати от учебната програма по технологии и предприемачество за 1 клас, заложен като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“. Ученикът не знае различни начини за задвижване и управление на играчки, модели; не познава предназначението на колелото и оста в техниката и бита; не познава правила за безопасно поведение при използване на инструменти и материали; не използва прости механизми за задвижване на изделия; не разграничава част, механизъм, машина; не свързва получаването на продукт с необходимостта от извършване на последователни дейности; не разбира необходимостта от организация и контрол на дейностите; не познава основни правила за обработване на хранителни продукти – почистване, измиване, нарязване, смесване; не планира и организира рационално работата си самостоятелно и в група; не разбира необходимостта да довежда започнатата работа до край; не познава основни правила за отглеждане на стайни растения и на домашни любимци; няма обща представа за основни икономически понятия – труд, цена, стока, услуга, личен бюджет; не разбира, че за изработването и закупуването на стока или услуга са необходими финансови средства; не различава видове стоки според предназначението и употребата им – спортни, хранителни; не проявява инициативност при осъществяване на индивидуална и груповая дейност; не може да докаже предимствата на извършваната учебно-трудова дейност и резултата от нея; не осъзнава ролята на графичното изобразяване на конструкцията като етап от създаването на изделие; не може да изработи изделие по аналогия на реален обект; не използва снимки, технически рисунки и скици при конструиране и моделиране; не умее да конструира и моделира, като използва неподвижно свързване на елементи от хартия, природни и подръчни (отпадъчни) материали.



### НАЧИН НА ОЦЕНЯВАНЕ:

Оценката се изчислява по формулата:

$$\frac{n}{N} \times 4 + 2$$

- „n” – получен брой точки
- „N“ – максимален брой точки

#### **Забележка:**

*Продължителността на изпитите в процеса на училищното обучение е:*

*1. за класовете от началния етап на основната степен:*

*а) един астрономически час – в случаите, когато изпитът е писмен или практически;*

*б) до 20 минути – за устната част в случаите, когато изпитът е комбинация от писмена и устна част;*

*в) до 40 минути – за писмената или за практическата част в случаите, когато изпитът включва*

*писмена или практическа част;*