



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА СУ “ВИЧО ГРЪНЧАРОВ“, ГР. ГОРНА ОРЯХОВИЦА ЗА ПЕРИОДА 2021 – 2026 г.

Стратегията за развитие на , приета на заседание на педагогическия съвет (протокол № 6/19.01.2021 г.), одобрена на обществен съвет (протокол № 2/20.01.2021 г.) и утвърдена със заповед № УД 04-652/28.01.2021 г. на директора на училището,

Актуализирана Стратегия за развитие на училището, приета на заседание на педагогическия съвет (протокол № 19/10.09.2021 г.) одобрена на обществен съвет (протокол № 5/20.10.2021 г.) и утвърдена със заповед № УД 04-156/22.10.2021 г. на директора на училището

Актуализирана Стратегия за развитие на училището, приета на заседание на педагогическия съвет (протокол № 15/04.09.2023 г.), одобрена на обществен съвет (протокол № 1/05.10.2023 г.) и утвърдена със заповед № УД 04-100/06.10.2023 г. на директора на училището



СЪДЪРЖАНИЕ:

I. ВЪВЕДЕНИЕ	3
II. ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА	4
III. ВИЗИЯ	15
IV. МИСИЯ	15
V. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ/ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА	15
VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ	16
VII. СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА	16
VIII. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО (в съответствие със ЗПУО)	17
IX. ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА	26
X. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	26
XI. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ	27
XII. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА	28

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия формулира приоритетните задачи за развитие на училището в периода 2021 – 2026 година, планира необходимите действия за тяхната реализация, така че СУ „Вичо Грънчаров“ да продължи да поддържа и развива благоприятна среда за



обучение, възпитание и социализация на учениците, да ангажира в по-голяма степен родителите като активна страна в процеса на обучение и възпитание. Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието, социализацията и творческото развитие на децата и се ангажира с постигане на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност в управлението.

Приоритетите в нея отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят училищните концепции за качествено образование, основните принципи и целите, заложи в текстовете на ЗПУО.

Настоящата Стратегия на СУ „Вичо Грънчаров“ – Горна Оряховица, е разработена в съответствие със следните документи:

- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО);
- Държавни образователни стандарти за училищното образование по чл. 22 от ЗПУО;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030);
- Подзаконовите нормативни актове в областта на предучилищното и училищното образование и на професионалното образование и обучение;
- Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности /Стандарт за приобщаващо образование/;
- Национална програма и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст;
- Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата;
- Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.

Екипът на СУ „Вичо Грънчаров“ отговорно провежда дейностите, заложи в стратегията, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на децата и младите хора за постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност.

II. ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

2.1.Характеристики на училището

СУ „Вичо Грънчаров” е общинско училище. Броят на учениците от I до XII клас в дневна форма за предходната учебна 2022/2023 година е 456, разпределени в 22 паралелки и една група ПГ. Предоставена е възможност за целодневна организация на обучението за



учениците от I до VI клас включително. Обучават се 22 ученици със специални образователни потребности. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Общият среден успех на училището за учебната 2022/2023 година е много добър 5.01.

Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV, VII клас и ДЗИ, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от профилираната подготовка, в т.ч. и обучението по чужд език. Утвърждава се тенденцията за постоянно нарастване качеството на подготовката в СУ „Вичо Грънчаров”. Много висок е процентът на приетите във висши училища по специалности, близки или сходни с изучаваните профилиращи предмети в гимназиален етап. Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Часовете за разширена и профилирана подготовка са избрани съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците. Изготвени и утвърдени са програми по съответните предмети. Тези часове дават възможност учениците да затвърдят и разширят знанията и уменията си по съответните предмети. Утвърждава се тенденция за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Много висок е процентът на приетите във висши училища.

Наложилният стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.



2.2 Анализ на външната среда (PEST анализ)

Външните фактори имат преобладаващо негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в несъответствие между мисията на училището и обществените очаквания и изисквания към образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им, което пряко се отразява върху качеството на педагогическата услуга. Основният очертаващ се проблем е свързан с намирането и прилагането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие на обществената среда.

Среда и фактори	Положителни фактори	Отрицателни фактори	Последствия
Политически и институционални	1.Образованието е национален приоритет 2.Разширяване възможностите за финансиране на училищата по национални програми и проекти 3.Политика за подобряване финансовия статус на педагогическите специалисти	1.Честа смяна на ръководствата в МОН 2.Чести непопулярни реформи в образователната система 3.Непрекъснати промени в нормативните документи 4.Огромен брой на изискваните от училищата документи 5.Липса на добре структуриран междуинституционален диалог	1.Голяма административна натовареност в управлението и образователния процес 2.Ангажиране на преподавателите с допълнителни задължения, за които те невинаги имат необходимия капацитет и квалификация 3.Непрекъснатите промени в нормативните изисквания към учебните заведения създават напрежение и допълнителна натовареност на ръководството и педагогическите специалисти, изисквайки постоянни актуализации във вече създадени и работещи документи
Икономически	1.Ясни правила за формиране на бюджета на учебните заведения 2.Стабилно и регулярно финансиране 3.Повишен интерес на бизнеса към образованието	1.Нестабилна икономическа среда в страната 2.Учебни програми с недостатъчна практическа насоченост	1.Засилена миграция – семействата заминават в по-големи градове и чужбина 2.Текучество на ученици



Среда и фактори	Положителни фактори	Отрицателни фактори	Последствия
	4.Осигуреност на безплатни учебни ресурси за учениците	3.Несъответствие между потребностите на икономиката и подготовката и качеството на адекватна и добре обучена работната сила 4.Задълбочаващи се социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители 5.Влияние на икономическата криза пряко върху жизнения стандарт 6.Влошено качество на живот на част от семействата	3.Недостатъчна материална осигуреност на част от учениците
Социални	1.Силна обществена чувствителност към постиженията и проблемите в образователната система 2.Активност на процесите на приобщаващото образование	1.Влошаване на демографските показатели 2.Ниска заинтересованост на родителите към образованието и дисциплината на децата им 3.Занижен социален статус на училището като институция и учителите 4.Свърхизисквания от страна на институциите и обществото към учителите и училището 5.Липса на адекватни и резултатни санкции към родителите, които не осигуряват контрол и присъствие на учениците в училище 6.Липса на модели за възпитаване на ценностно поведение от страна на медиите и обществото	1.Намаляване броя на учениците 2.Затруднения в запазване на капацитета на училището 3.Нарастване на социалните различия между учениците 4.Ниска мотивация за учене, нерегламентирани отсъствия на учениците 5.Неработещи санкции към учениците 6.Затруднен резултатен диалог с част от семействата 7.Затруднения в осъществяването на качествен и резултатен образователен процес 8.Неудовлетворяващи средни резултати на учениците от изпити и оценявания. 9.Недостатъчно ефективен граждански диалог



Среда и фактори	Положителни фактори	Отрицателни фактори	Последствия
		7.Недостатъчна обезпеченост със специалисти по приобщаващо образование	10.Затруднения в реализиране на възпитателната функция на училището

Изводи:

Външната среда в страната е много динамична. Силно значими и бързо променящи се са факторите, оказващи неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище. Прогнозите за влияние на посочените фактори са противоречиви. От една страна са усилията за преодоляването им, а от друга – бързите темпове на задълбочаването им. При тази динамика на процесите е трудно да се предвиди тенденцията в бъдеще. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят въздействието си върху образователната система приблизително в същото съотношение и през следващите години.

2.3.Анализ и оценка на състоянието на училището (SWOT- анализ)

Целта на SWOT-анализа е да съпостави силните стани в дейността на училището и областите, нуждаещи се от подобрене. Този анализ определя актуалното състояние на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ОБЛАСТИ, НУЖДАЕЩИ СЕ ОТ ПОДОБРЕНИЕ
I. ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС	
<ul style="list-style-type: none">• Учебно заведение с авторитет, традиции, утвърдено име, с изградена стратегия и ясно формулирани цели.• Модерна, санирана, просторна сграда с всички необходими кабинети и спортни салони;• Включване на СУ „Вичо Грънчаров“ в списъка на иновативните училища от учебната 2021/2022 г.;• Много добре оборудвана и поддържана материална база; компютърни кабинети, библиотека, интернет, лаптопи,	<ul style="list-style-type: none">• Активизиране на политиката и резултатното взаимодействие с образователните институции на предучилищното образование, основните училища и обществеността с цел увеличаване броя на учениците и запазване на капацитета на училището;• Запазване и увеличаване приема в паралелките по изкуствата;



мултимедии, интерактивни дъски, два физкултурни салона, фитнес зала, игротеки, ресурсен кабинет, логопедичен кабинет, кабинет на педагогическия съветник, медицински кабинет, столова, училищен двор със спортни площадки;

- Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес;
- Осигурено видеонаблюдение в коридорите, класните стаи и кабинетите;
- Оптимизиране на училищните учебни планове в прогимназиален и гимназиален етап – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети;
- Изграден STEAM център: две лаборатории за работа по природни науки, обособяване на зона за отдих и контакти на децата и допълнителни занимания;
- Изградена система за контрол на достъп в сградата на училището;
- Едносменно обучение;
- Училище с осигурени условия за целодневна организация на учебния процес;
- Обхват на всички записани ученици, подлежащи на задължително обучение – няма отпаднали ученици;
- Осигурен ефективен процес на обща и допълнителна подкрепа на нуждаещите се ученици;
- Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;

- Разширяване на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО – профилирано и професионално обучение;
- Насърчаване и популяризиране изявите и постиженията на все повече ученици в областта на науката и изкуствата;
- Разширяване обхвата на национални и международни конкурси и състезания, в които участват ученици от училището;
- Анализ на срочния и годишен успех на учениците и резултатите от национални оценявания и изпити и разработване на мерки за повишаване на образователните резултати;
- Разширяване обхвата на учениците в дейности по изкуствата;
- Разширяване обхвата на учениците в дейността по национални и международни програми и проекти;
- Насърчаване изследователската дейност и авторските продукти на учениците;
- Подобряване на дейността и междуинституционалния диалог в работата по приобщаващо образование;
- Разширяване обхвата на институциите, с които училището взаимодейства за кариерното ориентиране на учениците;
- Насърчаване на дейностите, насочени към противообществените прояви в училище;



- Реализиране на проекти по национални програми и международни проекти;
- Добра пълняемост на паралелките в прогимназиален и гимназиален етап;
- Наличие на специалисти за обща и допълнителна подкрепа;
- Използване на иновационни методи и технологии в обучението;
- Относително стабилни и оптимални резултати на НВО и ДЗИ, съотносими към регионалните и националните, висок процент на кандидатстване и прием във ВУЗ.
- Високи постижения на учениците в олимпиади, конкурси и състезания на областно и национално ниво;
- Осигуряване на условия за спорт и допълнителна индивидуална работа с ученици през ваканциите;
- Осигуряване на условия за учене в електронна среда;
- Подкрепа и насърчаване изявите на учениците с изявени дарби;
- Реализиране на възможности за обучение сред природата и организиран отход на учениците;
- Формирани активи на класа и Училищен парламент със свое ръководство (Ученически съвет). Съвместно планиране на дейностите в част от класовете.
- Темите от глобалното образование се разглеждат в часовете на класа и по предмети;

- Разработване/актуализиране на мерките в училищната политика за противодействие на тормоза и агресията в училище и проявите на лоша дисциплина.
- Продължаване на процеса на въвеждане на иновации в образователния процес с цел повишаване мотивацията на учениците за учене;
- Разширяване броя и вида на извънкласните дейности и практически обучения, които подобряват усвояването на знания и формирането на компетенции у учениците;
- Ориентиране на част от образователния процес към „Учене чрез правене“ и „Учене чрез преживяване“.



<ul style="list-style-type: none">• Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности и разработване на индивидуални програми.• Създаване на условия за експониране на художествени произведения на ученици и учители в училището;• Организиране на дарителски кампании от училищната общност• Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти;• Увеличение на броя на учениците, продължаващи обучението си в училището след завършен VII клас в профилираната паралелка;• Превенция на агресията и противообществените прояви;• Повишаване на обществената чувствителност към темата за БДП.	
II. УПРАВЛЕНИЕ И ФИНАНСИРАНЕ	
<ul style="list-style-type: none">• Екипна работа в училището;• Делегиране права на учителите;• Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети, работеща Система за финансово управление и контрол;• Обективност, публичност и достъпност при разработване, отчет и управление на бюджета;• Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло;• Работеща и ефективна вътрешноучилищна нормативна уредба;• Ритуализация на училищния живот;	<ul style="list-style-type: none">• Задълбочен анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема и предприемане на мерки за обезпечаване приема на ученици, гарантиращ запазване на капацитета на училището;• Продължаване и усъвършенстване на успешната училищна политика за привличане на допълнителни средства по национални и европейски проекти и програми;• Разработване на документацията за процеса на атестиране на педагогическите специалисти;• Продължаване и усъвършенстване на училищната политика по въвеждане на иновации в образователния процес.



<ul style="list-style-type: none">• Осигурен достъп и насърчаване дейността по национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти;• Въвеждане на иновация, свързана с развиване на ключови компетентности по природни науки чрез интердисциплинарно проектно-базирано обучение, основаващо се на практическата работа в групи със софтуер за виртуална реалност и на лабораторни изследвания. Въвеждане на нов предмет „Виртуална биология“ като избираем модул на предмета Биология и здравно образование за първа и втора степен на гимназиален етап.• Атестиране на учители и директор с цел установяване на постигнатите от педагозите резултати и повишаване качеството на образованието на децата или учениците;• Осигуряване на дейности за кариерното ориентиране на учениците.	
III. КАДРОВО ОБЕЗПЕЧАВАНЕ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ	
<ul style="list-style-type: none">• Добър психологически климат в училището;• Професионален, висококвалифициран педагогически персонал;• Добър мениджър и ръководен екип; много добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет;• Екипност и диалогичност в работата на всички нива;• Наличие на педагогически съветник, психолог, логопед и ресурсни учители;• Повече от 50 % от учителите имат защитена ПКС (I – V);	<ul style="list-style-type: none">• Създаване на конкурентна среда при подбора на кадри;• Разработване съвместно със Службата по трудова медицина на мерки за поддържане на здравословното състояние на учителите и снижаване на риска от професионални заболявания;• Включване на педагогическите специалисти в програми за подпомагане преодоляването на стреса и поддържане на баланс на работоспособността.



<ul style="list-style-type: none">• Създадени са добре работещи условия за повишаване на квалификацията на учителите;• Работи система за наставничество на учители без опит;• Успешен обмен на добри педагогически практики и работа на методичните обединения;• Изключително активна дейност по национални и европейски проекти, която насърчава и повишава квалификацията и компетентностите на педагозите;• Възможност за кариерно развитие;• Добре организирана система на вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност;• Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.	<ul style="list-style-type: none">• Насърчаване на повече учители да се включват в работа по национални и европейски проекти;• Организиране на изнесени обучения и тренинги.
IV. МАТЕРИАЛНА И ДИДАКТИЧНА БАЗА	
<ul style="list-style-type: none">• Модерна, saniрана, просторна сграда;• Много добре оборудвана и поддържана материална база; компютърни кабинети, библиотека, интернет, лаптопи, мултимедии, интерактивни дъски, два физкултурни салона, фитнес зала, игротеки, ресурсен кабинет, логопедичен кабинет, кабинет на педагогическия съветник, медицински кабинет, столова, училищен двор със спортни площадки;• Изграден СТЕАМ център: две лаборатории за работа по природни науки, обособяване на зона за отдих и контакти на децата и допълнителни занимания;• Изградени кабинет по технологии и предприемачество и звукозаписно студио;	<ul style="list-style-type: none">• Разработване на мерки за опазване на материалната база и подобренията в нея от вандалски прояви на отделни ученици;• Ремонт на покрива на училището;• Подобряване на дидактичната база по БДП;• Подновяване на настилките на игрищата.



<ul style="list-style-type: none">• Ремонтирани коридори, класни стаи и кабинети;• Ремонтирани и обновени спортни площадки;• Модерен сензорен кабинет по приобщаващо образование;• Изградено и оборудвано ателие по керамика;• Обновена дидактична база .	
V. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛСКАТА ОБЩНОСТ	
<ul style="list-style-type: none">• Съвместни кампании и училищни мероприятия с родителите;• Празници по класове и на училищно ниво;• Добра и навременна информираност на родителите за оценки, отсъствия, процедури, постижения и др.;• Помощ и подкрепа от родителите при организиране на училищни мероприятия;• Работеща система за консултации ;• Творчески вечери и работилници с родители;• Ден на отворените врати за семействата;• Популяризиране на постижения на учениците.	<ul style="list-style-type: none">• Подобряване на взаимодействието с родителите за контрол на отсъствията на учениците;• Усъвършенстване на екипната работа за повишаване на образователните резултати на отделни ученици;• Подобряване на координацията със семействата на деца със СОП;• Увеличаване на възможностите и формите за участие на родителите в различни извънкласни форми, ателиета, работилници;• Мотивиране на родители с различни професии за участие в дейности по кариерното ориентиране на учениците.
VI. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ИНСТИТУЦИИ, ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЩЕСТВЕНОСТТА	
<ul style="list-style-type: none">• Добра рекламна политика и взаимодействие с медиите;• Поддържани сайт и Фейсбук страница на училището с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, публикуване на вътрешноучилищни нормативни документи, съобщения, постижения на учители и ученици, галерия със снимки;	<ul style="list-style-type: none">• Разширяване обхвата на институциите, организациите и дейностите по сътрудничество между тях;• Непрекъснато търсене на възможности и участие на ученици в научни и творчески форуми на различни организации;• Насърчаване на инициативността и креативността на учители и ученици за участие в различни кампании,



<ul style="list-style-type: none">• Работещо сътрудничество с Обществения съвет, партньорства с неправителствени организации, културни институции, спортни клубове;• Партньорство и съвместни дейности с РУ „Ангел Кънчев” и ВТУ „Св. Св. Кирил и Методий“;• Партньорство и съвместни дейности с УМБАЛ „Света Ана” – София, МОБАЛ „Д-р Стефан Черкезов” Велико Търново;• Партньорство с Военен архив, с НПО и различни организации, организиращи конкурси, състезания, изложби и др.;• Партньорство с органите на РУ, РСПБЗН, Пътна полиция;• Информационни кампании за постиженията на учениците и екипа;• Благотворителни базари и мероприятия;• Ефективна рекламна кампания за прием на ученици с цел запазване пълняемостта на паралелките;• Спонсорства и дарения от фирми и физически лица.	<p>инициативи, благотворителни дейности, организирани от различни институции, НПО и организации в подкрепа на добри каузи;</p> <ul style="list-style-type: none">• Подобряване на междуинституционалния диалог със социалните служби за навременни и резултатни мерки с ученици под закрила.
---	--

Изводи:

Анализът показва, че силните страни са преобладаващи пред областите, нуждаещи се от подобрене. Това означава, че политиките на училището са разработени, следват и постигат целите си. В областите, нуждаещи се от развитие, в голяма степен процесът е започнат и трябва да бъде развит и усъвършенстван на базата на добрия досегашен опит и завоюваните позиции. Останалите подобрения са насочени към по-добри очаквани резултати, разкриване на нови перспективи и непрекъснато повишаване качеството на образователната услуга, предлагана от училището.



III. МИСИЯ

1. Мисията на СУ „Вичо Грънчаров” е да подготвя ученици, притежаващи добро базово образование от знания, умения, компетентности и отношения, необходими за успешна реализация в социалната и икономическа конкурентна среда, с придобита добра функционална грамотност, с формирани социални умения и ценностни модели на поведение в обществото, с модерно виждане за света, с формирано уважение към собствените граждански права и различия и тези на другите.

IV. ВИЗИЯ

Визията на СУ „Вичо Грънчаров” е да продължи да се развива и утвърждава като съвременно училище, предоставящо качествено образование с най-съвременни педагогически технологии; което ангажира, подпомага и стимулира учениците в цялостната им подготовка и изследователската дейност; което насърчава и предоставя възможности за личностна изява на всеки ученик в науката и изкуствата; което подготвя социално ориентирани личности, полезни за себе си и общността; което съчетава успешно добрите национални и европейски традиции, добрите педагогически практики и иновациите в дейността си изцяло в интерес на учениците и техните преподаватели.

V. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ/ ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

1. Целенасочено съчетаване на утвърдените традиции с образователни иновации и технологии.
2. Възпитаване на ценности и добродетели – предпоставка за добър житейски старт и превенция срещу негативните явления в живота.
3. Професионална и организационна компетентност – най-сигурен начин за постигане на резултати и качество в образователния процес.
4. Подкрепа за нуждаещите се ученици за постигане целите на образователния процес в училището.
5. Развитие на индивидуалните способности и умения на учениците, стимулиране на творческата активност и креативното мислене.
6. Равнопоставено партньорство и сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители за подпомагане на училищната дейност.
7. Прозрачност в управлението на институцията и разходването на публичните средства.



VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

1. Развитие на СУ „Вичо Грънчаров“ в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.
2. Повишаване на качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик. Създаване на подходяща среда, осигуряваща модерно образование и увереност за бъдещето.
3. Привличане на ресурси от общността и външната среда, участия в национални и международни програми и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране.
4. Периодично обновяване и осъвременяване на материалната и технологичната база на училището, подпомагаща осъществяването на съвременен образователен процес.

VII. СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА

- 1. Управление на институцията - разработване и утвърждаване на единна система за ефективно управление на училището**
 - Изграждане на Система за осигуряване качество на образованието;
 - Квалификационна дейност;
 - Привличане на финансови ресурси.
- 2. Управление на средата - изграждане на училищен механизъм за адаптиране на ученика към училищната среда**
 - Индивидуална среда на ученика;
 - Изграждане на училището като социално място;
 - Актуализиране и поддържане на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището.
- 3. Управление на образователния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене**
 - Учебна дейност;
 - Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик – учител; ученик – ученик;
 - Повишаване резултатите от обучението;
 - Надграждане на знания и умения.
- 4. Управление на процеса на възпитание и социализация**



- Реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на учениците;
- Инициативи по основни направления на възпитателната дейност.

5. Партньорство и сътрудничество на заинтересованите страни - разработване и утвърждаване на система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

- Партньорство между преките участници в училищното образование;
- Външно партньорство.

6. Изграждане и надграждане на училищна STEM среда - разработване и реализиране на типови проекти и проектно-базирани модели по предмети от STEM областите, стимулиращи учениците да търсят и откриват нови решения на актуални решения от реалния живот. Използване на STEM подходи в обучението, чрез което да се прилагат в часовете съвременни дигитални технологии:

- Уеб базирани симулации на явления и процеси, изучавани по общообразователни /профилиращи предмети;
- Разширяване обхвата на интегриране на учебно съдържание от различни предметни области – напр. чрез развиване на традициите за проектно-базирано обучение

VIII. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО (в съответствие със ЗПУО)

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1: КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ

Стратегическа цел на училището е повишаване на качеството на предоставяното образование. За реализацията на тази цел са разработени мерки, съобразени със спецификата на институцията. Мерките целят непрекъснато подобряване на условията и разработване на ефективна училищна система за осигуряване на качеството на образованието.

Качеството на образованието в училище се осигурява при спазване на следните принципи:

- Подход, ориентиран към постигане на образователни резултати;
- Фокус върху потребностите и възможностите на учениците;
- Постоянство на целите на училището;
- Лидерство;
- Предоставяне на възможности за развитие и участие на учениците и педагогическите специалисти;
- Непрекъснато обучение, иновации и усъвършенстване;
- Развитие на партньорствата;
- Приемственост на политиките и постиженията;



- Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
- Социална отговорност.

1. Целите, които си поставяме са:

1.1. Повишаване на качеството на осъществяваното обучение в училището;

1.2 Привличане на семействата на учениците за общи мерки за мотивиране на децата им за учебен труд за подобряване на индивидуалните им резултати;

1.3 Повишаване на резултатите на училището на външните оценявания.

За постигане на целите се реализират мерки в няколко направления:

2. Мерки, свързани с педагогическите специалисти:

2.1 Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти чрез включване в обучения по приоритетните области и провеждане на вътрешноинституционална квалификация, насочена към качествено образование.

2.2 Повишаване качеството на обучение чрез прилагане на различни методи и форми на преподаване с акцент към активно учене и развитие на ключови компетентности.

2.3 Използване на различните видове оценяване и разнообразни форми за проверка на компетентностите на учениците.

2.4 Развитие на компетентностите за ефективна комуникация с учениците.

2.5 Включване на учителите в мрежи за обмен на знания и идеи.

2.6 Подобряване на взаимодействието с родителите.

3. Мерки, свързани с учениците:

3.1 Превръщане на ученика в активен участник в образователния процес.

3.2 Проследяване на процеса на научаване чрез търсене на обратна връзка от учениците във всеки час.

3.3 Изграждане на правила в класната стая, които ще дадат възможност за по-ефективна работа и усвояване на учебното съдържание.

3.4 Осигуряване на консултации и допълнително обучение на учениците.

3.5 Развитие на компетентности в сферата на гражданското, здравното и интеркултурното образование.

3.6 Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини.

3.7 Мотивиране на учениците за участие в състезания, олимпиади и други училищни и извънучилищни инициативи.

3.8 Включване на учениците в дейности за целодневна организация на учебния ден.

3.9 Осигуряване на възможност за образование в различни форми на обучение.



4. Мерки, свързани с училището:

- 4.1 Анализ на резултатите от обучението през различните периоди и от външните оценявания.
- 4.1 Подобряване на физическата среда.
- 4.2 Реализиране на проект по процедура BG-RRP-1.015 на „Училищна STEM среда“.
- 4.3 Използване в образователния процес на дигитални инструменти, услуги и ресурси („Дигитална раница“).
- 4.4 Предоставяне на възможности за използване на разнообразни дидактически средства и материали, които да направят образователния процес интерактивен.
- 4.5 Провеждане на пробни външни оценявания за запознаване на учениците с формата на изпитите.
- 4.6 Провеждане на открити уроци/практики.
- 4.7 Предоставяне на възможност за включване в разнообразни форми за извънкласни дейности.
- 4.8 Участие в училищни, общински, национални и международни програми и проекти.
- 4.9 Активно взаимодействие с ученическия съвет, общественния съвет, с неправителствени и културни организации и др.
- 4.10 Ефективна комуникация с родителите.
- 4.11 Контролна дейност с акцент върху педагогическия контрол.
- 4.12 Повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в образователния процес чрез въвеждане на система от материални и морални стимули.
- 4.13 Популяризиране на постиженията на учениците и педагогическите специалисти.

Мерките за подобряването на качеството се реализират чрез дейности по оперативните цели.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Патриотичното възпитание е част от процеса за формирането на личността. Патриотичното възпитание е в основата на формирането на национално самочувствие и идентичност. Безспорен ангажимент на училището е запознаване на учениците с историческите успехи, приноса на българите в науката, в културата и в спорта. За нас отбелязването на традиционни празници не е част от дейностите само в началния или прогимназиалния етап, въпреки че приобщаването на учениците в по-горните класове е по-трудно. Един от начините това да бъде постигнато е съществуването на училищни ритуали, които се съхраняват и предават.

Целите, които си поставяме са:



1. Планиране и реализиране на дейности, насочени както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание.
2. Създаване на подходящи условия за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.
3. Формиране на национално самосъзнание, национална идентичност, национално самочувствие, национална гордост, национално достойнство на базата на историческо знание и уважение към традиции, ритуали и обичаи;
4. Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование;

Мерки за постигане на целите:

1. Възпитание на ценности и формиране на нравствени добродетели чрез:

- Реализиране на инициативи с ученици за формиране на нравствени и демократични ценности и гражданско поведение;
- Съхраняване на историческата памет и възпитание в дух на родолюбие и традиционни християнски добродетели – отбелязване на празници от традиционно - обредния календар, организиране и участие в благотворителни кампании, изложби и др.
- Отбелязване на годишнини и участия в чествания на националния празник на Република България, официални празници, патронен празник, други училищни празници
- Провеждане на тържествени часове на класа за запознаване с държавните символи (герб, знаме, химн) и патрона на училището – патрон, знаме, девиз, химн

2. Изграждане на активна, информирана, отговорна ученическа общност

- Конструирание и подкрепа на училищни структури на ученическо самоуправление.
- Развитие на потенциала на всеки ученик чрез насърчаване на инициативност, творчество и новаторство.
- Реализиране на инициативи и позитивни практики за социална адаптация, принадлежност към училището чрез организиране и участие в училищни празници и събития, разнообразни активности, състезания, фестивали, поддържане на училищни медии.

За осъществяването на патриотичното възпитание училището си сътрудничи с Регионалното управление на образованието, общинската администрация, училища партньори, културни институции и спортни клубове, както и с отделни личности.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3. ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

Нашата цел е осигуряването на възможности за спорт във времето в училище, но и включване в училищни инициативи целящи повишаване нивото на физическа активност извън рамките на учебния ден.



Стратегии за насърчаване на положителното отношение на учениците към физическата активност в училището са:

- Планиране на дейности, насочени към формиране и развиване на умения, свързани със спорта и здравето и придобиване на компетентности за прилагане принципите на устойчиво развитие.
- Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
- Участие в НП на МОН „Заедно в изкуствата и спорта, модул „Спорт“.
- Участие на училищни отбори в „Ученически игри“, първенства, спортни прояви и кампании.
- Провеждане на училищен спортен празник.
- Организиране и провеждане на масови училищни спортни и туристически прояви – спортни състезания, празници, активни междучасия, излети, поход, др.
- Осъвременяване и обогатяване на спортната база като условие за активни занимания с физически упражнения и спорт.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4. ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимно свързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

Целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са:

- изграждане на автономна личност, която отстоява общочовешките ценности, демократичните принципи и човешките права, познава институциите на демократичното общество, приема различията, цени своята културна идентичност, взема самостоятелни решения и носи отговорност за тях;
- Развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето
- Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се реализира:

- интегрирано в обучението по образователните направления;



- интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – в часа на класа, в заниманията по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден, в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие, в извънкласни и извънучилищни форми на работа, включително по програми и проекти;

- чрез самостоятелен учебен предмет гражданско образование;
- Включване родители и сътрудничество с институции и организации при училищни възпитателни дейности;
- Ученическото самоуправление организирана форма за участие в управлението на училището;
- Изграждане на екологична култура (навици за разделно събиране на отпадъци, пестене на ресурси).

Задачите, които си поставя училището при реализирането на дейностите са изграждане на общност, патриотично възпитание, възпитание в дух на толерантност и интеркултурен диалог, изграждане на здравна култура, екологично възпитание и познаване на принципите на устойчивото развитие, развитие на финансовата и правната грамотност на учениците, превенция на насилието.

4.1. Образование за устойчиво развитие и модели на поведение за активно участие в обществените процеси

4.1.1. Прилагане на модели за възпитателни взаимодействия в учебната, извънкласната и извънучилищната дейност (спазване на норми на поведение, училищни правилници, етичен кодекс, ученическо самоуправление...)

4.1.2. Възпитаване на национално самочувствие и продължаване на националните традиции:

- честване на всички национални и училищни празници.
- запознаване и спазване на задължителните символи на Република България и българското училище (национално и училищно знаме, държавен химн, герб, език, конституция и др.)

4.1.3. Реализиране на обучение и дейности (с участие на родителите) за формиране на знания и умения за живот:

- безопасност на движението по пътищата, действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари, оказване на първа помощ, поведение при кризи и екстремни ситуации;
- здравно образование, здравословно хранене, първа долекарска помощ, двигателна активност, превенция на зависимости.

4.1.4. Взаимодействие с родителите, сътрудничество и съдействие от родителите при организиране на училищни дейности, в процеса на кариерното ориентиране и консултиране, в случаи на идентифициран риск за ученика от отпадане и/ или преждевременно напускане на училище;

4.1.5. Подкрепа на дейността на училищни клубове при организиране и провеждане на инициативи за формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори, на тематични кампании (Ден на здравословното хранене, ден на толерантността)



4.1.6. Съвместни дейности с РИОСВ, НПО и др. за придобиване на екологична култура и реализиране на дейности и инициативи за познаване и разпознаване на глобалните цели за устойчиво развитие (Ден земята, Ден на водата);

4.1.7. Осигуряване на най-благоприятна образователна среда за всеки ученик в условията на толерантност, уважение към културното многообразие, умения за интеркултурен диалог и недопускане на дискриминация (в часа на класа - провеждане на беседи, дискусии, инициативи за сътрудничество на етническите и културните групи в класа).

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5. МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

5.1. Изпълнение на мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 8.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, чрез организиране участието на лица от персонала в екипите за обхват с оглед:

5.1.1. своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици;

5.1.2. своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини;

5.1.3. системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;

5.1.4. предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;

5.1.5. предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот;

5.1.6. прилагане на целенасочени мерки за превенция на отпадането на учениците на прехода между VII и VIII клас;

5.1.7. проследяване на изпълнението и на резултатите от предприетите мерки за преодоляване отсъствието на децата и учениците по неуважителни причини и отразяването им в ИСРМ.

5.2. Осигуряване на взаимодействие и подкрепа в изпълнение на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

6.1 Дейности за осигуряване на позитивна образователна среда и подкрепа на учениците



6.1.1. Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за всички ученици от основния етап на средното образование

6.1.2. Организиране на екипна работа на учителите по етапи за по-ефективна работа с учениците и за оказване на обща подкрепа

6.1.3. Включване на учениците в риск от отпадане в специфични училищни дейности:

- за изява на творческия им потенциал – училищни празници, състезания, конкурси;
- инициативи, насочени към гражданско, екологично, патриотично възпитание;
- свободен достъп до училищната база;
- изпълнение на проекти;
- кариерно ориентиране и консултиране;
- превенция на рисковете и здравословни житейски избори.

6.1.4. Включване на ученици в групи за преодоляване на обучителни затруднения по НП и проекти на МОН, в т.ч. по проект „Успех за теб“;

6.1.5. Изплащане на стипендии при условията и по реда на ПМС № 323 от 21.12.2017 г. за условията за получаване на стипендии от учениците след завършено основно образование;

6.1.6. Кариерно ориентиране и консултиране на учениците от V-VII, X, XII клас, свързано с избора на училище, профил, професия.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7. ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ

7.1. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес

7.1.1. Извършване на оценка на потребностите на учениците със СОП или при идентифицирана необходимост

7.1.2. Осигуряване на подкрепа на ученици със СОП от специалисти съобразно индивидуалните им потребности – ресурсен учител, логопед, психолог...

7.1.3. Повишаване информираността на родителите относно отговорността им в процеса на образование на децата им, за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания

7.1.4. Осигуряване на образователни ресурси, техника и пр. за учениците със СОП

7.1.5. Създаване на подкрепяща среда за учениците със СОП и условия за приобщаващо образование за всеки ученик в риск от отпадане: изготвяне на индивидуални учебни програми и план за действие за обща подкрепа, целенасочена подготовка за НВО и ДЗИ, недопускане на прояви на агресия и тормоз, включване на учениците в различни кампании и дейности, организиране на дейности, насочени към изява на дарбите на учениците

7.1.6. Включване на учениците със слаба мотивация във форми за развитие на интересите и потребностите



7.1.7.Осигуряване на условия за изява на надарени деца и ученици, на деца и ученици в риск, ученици със СОП и с хронични заболявания

7.1.8. Осигуряване на допълнителна подкрепа на ученици с изяви дарби за високи постижения

7.1.9. Превенция и своевременно идентифициране на обучителни затруднения

7.1.10. Насърчаване на творческите изяви на децата и учениците чрез популяризиране на постигнатите успехи от участия в конкурси в местни и национални медии, провеждане на творчески срещи на ученици и учители, подпомагане на създаването на различни продукти и др.

7.1.11. Отличаване на ученици, класирани на призови места в международни и/или национални олимпиади, състезания, конкурси,

7.1.12. Изграждане на достъпна архитектурна среда

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

8.1 Изграждане на позитивна поведенческа култура и нулева толерантност към формите на насилие и тормоз

8.1.1.Ефективно взаимодействие на Координационния съвет за превенция и интервенция на насилието и тормоза с МКБППМН и др.

8.1.2.Планиране и реализиране на дейности за повишаване на социалните умения на децата и учениците за подобряване на общуването и решаване на конфликти по ненасилствен начин

8.1.3.Провеждане на инициативи и спортни мероприятия за поощряване на толерантността и превенция на агресията – Ден на розовата фланелка, Международен Ден на толерантността, ден на приятелството и любовта,

8.1.4.Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, кибертормоза, дискриминацията и насилието чрез специализирани обучения

8.1.5.Оказване на психологическа подкрепа/насочване към такава на ученици и родителите им при случаи на тормоз и насилие

8.1.6.Провеждане на инициативи с участието на родители с насоченост към превенция на агресията и неприемливо поведение сред учениците

8.1.7.Включване на ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин



ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9. ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

9.1. Изграждане на мотивация у подрастващите за редовно посещение в училище и участие в живота на училищната общност

9.1.1.Своевременно идентифициране на признаците за изоставане в усвояването на учебния материал – предпоставка за отпадане от училище

9.1.2.Анализ на постиженията на учениците, застрашени от отпадане, и осъществяване на педагогическа подкрепа

9.1.3.Включване на застрашените от отпадане ученици и родителите им в извънкласни и извънучилищни дейности (спортни и туристически събития, съвместно с родители, с цел подобряване на взаимодействието, изграждане на толерантни отношения и т.н.)

9.1.4.Осигуряване на публични изяви на учениците с изявени дарби.

IX. ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

• етап 1 (2021/2022 г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение за всяка учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

• етап 2 (2021/2026 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

• етап 3 (2025/2026 г.) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия период.

X. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- Успешно участие във външното и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.

- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.

- Подобрена физическа среда.



2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
 - Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
 - Подобен професионален профил на работещите в училището.

3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

- Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
- Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
- Удовлетворени очаквания на родителите.
- Отваряне на училището към социалната среда.
- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

XI. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен сръчен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобрени резултати от НВО и ДЗИ.



- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
 - Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
 - Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
 - Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
 - Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
 - Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

XII. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Финансирането на заложените в Стратегията дейности и мерки ще се извършва в рамките на бюджета на училището, както и със средства от други източници - дарения, средства от национални и европейски проекти и програми и др.